

La Importancia del Docente en la Inclusión Educativa

Escrito por:

Adriana Bueno y Montserrat Ortiz

Técnicas de Educación Inclusiva de la Fundación Saraki

Si alguien nos habla de escuela y de educación, es imposible no hacerse la imagen del docente. El docente es quien planifica y ejecuta las actividades en las aulas, quien desarrolla capacidades, actitudes y valores en niños, jóvenes y adultos. Por lo tanto, es de suma importancia empoderar y valorar el rol que asumen en la vida de las comunidades cada uno de los docentes en nuestras escuelas.

En el mundo se habla de inclusión, de respeto a la diversidad, y se proclama que la educación solo puede ser de calidad si hay inclusión y equidad, pero ¿realmente se prepara a los docentes para ser inclusivos? ¿Se les da herramientas para desarrollar planes con equidad? ¿Se les forma con una mirada abierta a la conciencia de que cada alumno es diferente o le mostramos alumnos “modelo”, alumnos estándar que aprenden todos al mismo tiempo, de la misma forma y tienen iguales capacidades e intereses?

Si nos sentamos a conversar hoy con un grupo de docentes, es muy común escuchar la frase “no estamos preparados para la inclusión”, “no nos enseñaron como trabajar con niños con discapacidad” y de primera podemos decir que esas son excusas; pero poniéndonos en su lugar podremos comprender la realidad oculta detrás de esas frases: no preparamos docentes inclusivos, no preparamos docentes abiertos a la diversidad, preparamos docentes para alumnos estandarizados, construimos perfiles de maestros con poca capacidad de innovar, de romper esquemas, sostenemos prejuicios hacia la diversidad y la discapacidad que alimentan los miedos de un docente que se forma pensando que la discapacidad en el aula precisa de una capacitación especial, de unas técnicas totalmente diferentes a las que otros niños necesitan, como si estos alumnos vinieran de otro planeta o no tuvieron las mismas necesidades básicas que otros niños: ser respetados, motivados y considerados en su individualidad.

El título de esta editorial está errado, porque realmente no es “la importancia del docente en la educación inclusiva” lo que nos debiera ocupar sino “la importancia de los valores y herramientas inclusivas en la formación de los docentes” ya que realmente no podemos ya concebir una educación sin que sea inclusiva y un docente sin que tenga valores inclusivos y estrategias que promuevan la inclusión.

Por tanto se hace fundamental que desde el Estado, los institutos de formación docente, los gremios docentes, se analice y planifique en función a un cambio en la formación inicial y continua de los docentes apuntando a un perfil diferente, sostenido en el respeto a la diversidad, en la flexibilidad y la mirada a un aula inclusiva. Este proceso precisa de una participación activa y protagónica de los propios docentes, escuchar sus inquietudes, identificar sus propios prejuicios, miedos, desafíos y proponer las estrategias de abordaje que impliquen no solo un cambio en su formación académica pedagógica sino en la construcción de un perfil docente con habilidades para empatizar, crear, innovar y vincular en un mundo diverso, dinámico y desafiante.

Finalmente podemos afirmar que el cambio en la escuela para su caminar a una escuela inclusiva no vendrá de una manera vertical, sino multidimensional, necesitamos que las políticas cambien y se hagan más inclusivas, pero necesitamos también que desde adentro cada docente sienta el compromiso de redefinir su rol en la educación pues de este compromiso se parte hacia la actitud de re aprender y re encausar sus propias estrategias para llegar a mirar a sus alumnos no desde un “molde” predefinido sino desde la conciencia de que la diversidad es lo que define a cada uno de los niños y niñas que cada año pasa por sus aulas.



Se presentó el proyecto de Educación y Deportes para todos

La Fundación Saraki y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/Paraguay), en conjunto con El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y la Secretaría Nacional de Deportes (SND), presentaron el proyecto: Educación y Deportes Inclusivos, que se llevó a cabo en el Colegio Fulgencio R. Moreno de la ciudad de Asunción.

El proyecto tiene por objetivo el desarrollo e implementación de un modelo orientador para una educación inclusiva, que incluya la práctica de deportes. Para ello brindará asistencia técnica a escuelas públicas y colegios privados, tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

El componente de Deportes inclusivos, permitirá que niños y niñas con discapacidad desarrollen sus habilidades físicas en un espacio seguro y diverso, que fomente la participación y el trabajo en equipo. Y con el objetivo de visibilizar el poder del deporte como apalancador de la inclusión. Durante la actividad se contó con la presencia de los integrantes de Olimpiadas Especiales quienes brindaron un show de *fitness* inclusivo, al inicio del evento.

De igual manera, el proyecto buscará el involucramiento de diversos grupos de la sociedad civil tales como padres, alumnos, maestros y directores, en la promoción de

políticas de educación y deportes inclusivos en el Paraguay, con el objetivo de que las instituciones educativas ofrezcan una educación de calidad para todos.

El evento contó con la participación del Vice Ministro de Educación y Ciencias, Herminio Lobos; El Ministro de la Secretaría Nacional de Deportes, Víctor Pecci; el Director de USAID/Paraguay, Fernando Cossich, La Directora de la Fundación Saraki, María José Cabezudo, además del Ministro Secretario Ejecutivo de la SENADIS Diego Samaniego, asistieron también representantes de diversas dependencias del MEC, Organizaciones de la Sociedad Civil e Instituciones Educativas participantes en el proyecto.



Proyecto de Educación Inclusiva por una Educación para la Diversidad

Con la promulgación de la Ley N° 5136/13 de Educación Inclusiva y su Decreto Reglamentario N° 2837/14, se abren mayores oportunidades para promover acciones tendientes al aumento de oportunidades para el acceso a una educación de calidad para hombres y mujeres con discapacidad.

De esta forma, la alianza entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID y la Fundación Saraki, se suma a los esfuerzos del Ministerio de Educación y Ciencias para mejorar las condiciones de implementación de esta normativa agregando como valor añadido un componente de deporte inclusivo a ser implementado de la mano de la Secretaría Nacional de Deportes y la Escuela Nacional de Educación Física.

USAID-Saraki y el Ministerio de Educación y Ciencias, han identificado como componentes claves: la realización de acciones de transformación cultural, sensibilización y visibilidad en relación al derecho a la educación y los beneficios de la educación inclusiva; el acompañamiento, validación e implementación de un modelo orientador desarrollado desde la Dirección Nacional de Educación Inclusiva; el fortalecimiento de la sociedad civil, como demandante y defensora del derecho a la educación.

Paralelamente, junto con la Secretaría Nacional de Deportes y la Escuela Nacional de Educación Física se pretende promover el desarrollo de políticas, planes y acciones a favor de la instalación de una visión más inclusiva en diversos aspectos: incorporación de conceptos y lineamientos de inclusión y diversidad en la formación de profesores de educación física; formación de docentes y futuros docentes del área deportiva; desarrollo de políticas y fortalecimiento de programas de deporte inclusivo en la SND y en las escuelas regulares.

Al final del proyecto se espera contar con importantes logros a favor de la educación y el deporte inclusivos que podrían resumirse en: la validación y sistematización de experiencia piloto de implementación de un modelo orientador desarrollado desde el Ministerio de Educación y Ciencias; la instalación y visibilidad de los beneficios de la

educación inclusiva en la sociedad en general; la participación efectiva de la sociedad civil desde un grupo de defensores de la inclusión en acciones de incidencia y seguimiento del derecho a la educación; el desarrollo de prácticas deportivas inclusivas desde el fortalecimiento de instancias claves como la SND y la ENEF.



Deporte como eje impulsor de la educación Inclusiva

“El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas...Tiene más capacidad que el gobierno en derribar las barreras sociales” (NELSON MANDELA)

Esta hermosa e inspiradora frase de este gran luchador por los derechos humanos, describe y visibiliza de manera magistral lo que el deporte puede llegar a realizar en las comunidades.

El deporte constituye un espacio no solo de desarrollo de habilidades físicas y de práctica deportiva sino que posibilita la convivencia, el respeto de reglas, la tolerancia, la competencia sana, la participación social y la recreación.

Si hablamos de inclusión como una estrategia que garantiza la participación plena de todas las personas, el deporte supone un elemento impulsor, pues al igual que el arte, el deporte conlleva un “compartir” que pocas áreas de la actividad humana proponen.

Pero es importante ser crítico y auto reflexivo a la hora de analizar si realmente le estamos dando al deporte esta esencia que lo caracteriza. Muchas veces, se pone al deporte en un plano principalmente de competencia, de campeonato y lucha por ser el mejor, lo que parecería hasta contradictorio a la inclusión.

Sin embargo, el deporte puede y tiene también una posibilidad de ser espacio para el encuentro, para ese buscar la manera de que todos participen, de ver las diferencias como oportunidad de ser más creativos y cambiar “reglas” por “oportunidades” transformando la competencia por ser el mejor a la competencia por ser los que más barreras derriba para que nadie se quede fuera.

Desde el Programa Educación Inclusiva de USAID-Saraki y de la mano de la Secretaria Nacional de Deportes y la Escuela Nacional de Educación Física del MEC, asumimos el desafío de cambiar reglas para generar mayores oportunidades, porque creemos que el deporte es una de las mejores formas de construir lazos donde las diferentes capacidades sean las que nos lleven a formar un equipo que compita por ganar el primer puesto no en ganar sino en incluir.



Defensores de la Inclusión: Observar y defender, promover y difundir.

La educación es un derecho humano fundamental reconocido por la Constitución Nacional, leyes nacionales y tratados internacionales.

En el Paraguay, la lucha por el acceso a la educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad sigue un proceso positivo desde la promulgación de la Ley N° 5136/13, por la cual se establecen las condiciones y lineamientos para el acceso de personas con discapacidad y con otras necesidades específicas de apoyo educativo al sistema educativo regular.

En este proceso, es fundamental involucrar a la sociedad civil, a las familias, a referentes de organizaciones sociales, a la prensa, a toda la comunidad, ya que la inclusión y sus procesos nos competen y benefician a todos.

Desde esta mirada, la alianza USAID-Saraki de la mano del Ministerio de Educación y Ciencias, propone el rol del *“defensor de la inclusión”* como un grupo de personas capacitadas y comprometidas para observar el cumplimiento de la ley, identificar mejoras, plantear adecuaciones normativas, conocer y difundir buenas prácticas en inclusión educativa.

En febrero se realizó el primer encuentro, donde participaron familiares de personas con discapacidad, referentes de organizaciones y docentes que demostraron interés por aprender más sobre la Ley de Educación Inclusiva, sus lineamientos e implicancias, para a partir de este conocimiento poder tener mayor participación en su observancia y seguimiento.

Este espacio creado a partir de las inquietudes de familiares, referentes de organizaciones y los propios docentes de aulas inclusivas, pretende, a través de encuentros/talleres, actividades de visibilidad y de incidencia ciudadana, generar una movilización social positiva que no solo instale el tema en la sociedad, sino que genere cuestionamientos y respuestas a partir de la participación social.

En este mes de abril, en el marco del día del maestro, se dará inicio a la primera activación del grupo lanzando a la sociedad a través de diversos medios digitales un cuestionamiento sencillo pero movilizador que genere posteriores análisis y debates

constructivos para a partir de la participación de las personas proponer los primeros aportes como demandantes del derecho a la educación.

¿Quiénes pueden ser defensores? Personas con discapacidad, familiares de personas con discapacidad, profesores, estudiantes y miembros de la comunidad educativa. De cualquier edad y entorno social. *¿Cuál es su función?* Observar y defender, promover y difundir. Son observadores del cumplimiento de la Ley de Educación Inclusiva.

Te invitamos a sumar, a construir con nosotros este espacio, donde la educación inclusiva es la única manera de garantizar una educación de calidad con equidad.



Conversatorio de Educación Inclusiva para Docentes y Familiares

La Fundación Saraki de la mano con USAID, vienen trabajando en el área de la inclusión educativa; la cual permite reflexionar acerca del rol de la educación en la construcción de paz. Hoy en día, se trata de un tema que no sólo debe posicionarse en la política pública, sino también debe trascender esa frontera para entender su importancia en una sociedad como la nuestra.

Y bajo esa tesitura se desarrollará el Conversatorio de Educación Inclusiva en la Región, donde el tema principal será “La estimulación Cognitiva en el Aula Inclusiva”.

Como Objetivo el evento pretende mostrar a los Docentes como se puede aplicar el enfoque inclusivo en las diversas asignaturas; y a su vez servirá para presentar la estimulación multi- sensorial como estrategia para el aprendizaje en el aula inclusiva; donde los principales expositores serán: La Lic. Karla Marina Salmerón de Nicaragua, y la Lic. Anadyila Cuadra Mirada de Costa Rica.

Los familiares también tendrán participación dentro de este Conversatorio, porque se ofrecerá espacios de intercambio de experiencias sobre procesos de inclusión de sus hijos /as, y donde la se contará con la participación de la Sra. Reina Flores de Nicaragua.

