

## ASEGUREMOS EL VOTO INCLUSIVO PARTICIPANDO COMO VOLUNTARIOS

Escrito por Lucas Insfrán  
Área Impacto Social

**Prácticamente a un mes de las elecciones, el Tribunal Supremo de Justicia Electoral (TSJE) considera que ya está todo listo para lograr el voto inclusivo, pero para ello se necesitan voluntarios que apoyen en las 1200 mesas de votación en todo el país. Para hacerlo solamente tienen que llamar a la central del TSJE 021 61 80 111 o acercándose al Tribunal.**

“Desde el año pasado que ya está todo preparado” es la afirmación categórica de Deisy Llano, Directora de Servicios Electoral del TSJE. Actualmente el TSJE cuenta con 1.200 kits de votación a distribuirse en 1.200 centros de votación en todo el país.

A través de los medios de comunicación apuntan a toda la ciudadanía en general, a los personas con discapacidad, a los indígenas, a los afrodescendientes entre algunos de los grupos en situación de vulnerabilidad. Pero el problema principal que enfrenta el organismo estatal es la falta de voluntarios para asistir a las personas con discapacidad (PcD) tanto en el país como en el exterior.

Según Deisy, el TSJE trabaja en las oficinas de los distintos distritos del país, puesto que cada una tiene un coordinador con quien ya se viene haciendo un trabajo previo. Pero en los centros de votación en el extranjero no se cuenta con esa posibilidad.

Pero la falta de voluntarios, es en realidad el problema de siempre. “Al TSJE le costaron mucho las elecciones del 2015, porque hay mucha apatía en nuestra juventud y se suele confundir el proselitismo con el voluntariado a través de nuestra gestión” dice Deisy.

Hasta la fecha se desconoce exactamente la cantidad de voluntarios inscriptos en los distintos centros distritales del país. La fecha límite para inscribirse es el 22 de marzo. Para hacerlo solamente tienen que llamar a la central del TSJE 021 61 80 111 o acercándose al Tribunal.

Lo ideal es contar con al menos 2 voluntarios por mesa, por lo tanto estamos hablando de 2.400 voluntarios que asistan a una jornada de 10 horas. Eso es lo mínimo para asegurar que en las mesas de consulta siempre haya una persona presente mientras un voluntario ayuda a las PcD que se acerquen a votar.

Según el testimonio de la Directora de Servicios Electorales, ahora hay un poco más de afectación de parte de los jóvenes y de los padres, porque en muchos casos se necesita un permiso de los padres. Pero el factor edad no pesa tanto como el de la proactividad y el deseo de hacer su aporte social.

Para llegar a la meta, actualmente se está trabajando con las pastorales juveniles de distintas ciudades en las cuales se realizan encuentros. Por ejemplo, en la ciudad de Villarrica, propusieron juntarse con los Boys Scouts, quienes también brindarán una mano el 22 de abril. Esto no quita que todos los adultos que quieran o puedan también pueden ayudar a que se realice una votación inclusiva.

En conclusión, Paraguay es un país que tiene una de las tasas más altas de población joven en el mundo, se enfrenta ante la posibilidad de hacer historia, dando lugar a las primeras elecciones inclusivas en el país. Pero a su vez se trata de una población aparentemente indolente en su mayoría que no quiere colaborar en el aporte social. Quizás por conformismo, por apatía, o por desconfianza. El tiempo pondrá las cosas en su lugar y podremos ver si las elecciones 2018 serán un punto de inflexión o más de lo mismo.



## LA INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS SI ES POSIBLE. ¡Y ELLAS NOS DEMUESTRAN CÓMO!

**Escrito por Montserrat Ortiz**  
**Área Educación Inclusiva**

A pesar de las tristes noticias en los medios sobre padres indignados porque algunas escuelas no aceptan a alumnos con discapacidad, un grupo humano selecto de la Escuela San Martín nos demuestran que sin las herramientas y los insumos suficientes, la inclusión educativa es posible con voluntad y creatividad.

Según las profesoras, la experiencia de los alumnos con discapacidad que asisten a diario es igual a la de todos sus compañeros. Ellos fueron matriculados, recibieron sus kits escolares y asisten a clase en las aulas donde estudian con una maestra que brinda a todos, todo su conocimiento, para hacer de ellos ejemplos de hombres y mujeres que mañana aportarán a sus comunidades.

La escuela, que forma parte del proyecto de educación y deportes inclusivos que llevamos a cabo con USAID, normalmente trabajan con una profesora que maneja a todo el grupo, salvo el caso de un alumno en sexto grado con Síndrome de Down que cuenta con una maestra de apoyo.

El modo para que la profesora pueda cumplir con las metas académicas del grupo y a la vez cumplir con las necesidades del alumno con discapacidad, es trabajando en equipos colaborativos en los cuales los integrantes se prestan ayuda mutua.

En este ambiente los alumnos no discriminan, no cuestionan a sus compañeros con discapacidad. Según cuentas las profesoras, ellos son muy queridos, aceptados y tienen una participación real en las actividades de la escuela.

Pero para lograr esto fue necesario un proceso que lleva años en el sentido de que los alumnos que ingresan, desde el primer día ven compañeros con discapacidad, lo cual deriva en una relacionamiento natural con ellos, sin prejuicios.

¿Pero cómo hacer inclusión si no tengo insumos o herramientas? En su momento, y hasta ahora, en la escuela San Martín tampoco tienen. Sin embargo, los materiales se crean con cartones y tapitas. Se pueden hacer cosas súper entretenidas y didácticas.

Al final del día hacer inclusión más que una cuestión de recursos es una cuestión de actitud y creatividad de los profesores. Para incluir y educar no debe haber excusas.



## 21 DE MARZO, UNA FECHA PARA DERRIBAR MITOS Y PREJUICIOS

En ocasión de un nuevo día internacional del Síndrome de Down, nuestra presidenta María José Cabezudo, nos ofrece un emotivo testimonio en el cual derriba todos los mitos y prejuicios que hay acerca de las personas con Síndrome de Down.

Escrito por Juan Cruz Pointis  
Área de Comunicación y Relaciones Públicas.

### ¿Cómo describirías la experiencia de crecer con una persona con SD a tu lado?

Crecer a lado de Carlos, fue una experiencia grandiosa, conocer una manera muy diferente de pensar y ver la vida, valorar que no todo se consigue tan fácil en la vida, y cómo a pesar de las dificultades, uno puede enfrentar el día a día con felicidad; fue tener un hermano que estaba ahí siempre, pendiente de tus necesidades, y tratando todo el tiempo, de que tu felicidad sea completa. Carlos estaba siempre preocupado, por hacernos reír, por hacernos felices, porque haya paz en la familia, creo que es una experiencia increíble. También hubo momentos difíciles, sobre todo por las barreras de la sociedad, fue complicado comprender por qué no podíamos ir al mismo colegio, a veces era un poco difícil de niña manejar algunos comentarios que salían sobre su persona, por tener SD, pero valió la pena porque eso me fortaleció y me ayudó a muchísimas cosas en la vida posterior.

### ¿Qué fue lo que más aprendiste en la convivencia?

Convivir con él me regalo muchas cosas, para empezar mi carrera, yo me decidí a trabajar en lo que trabajo, y dedicarme a lo que me dedico, gracias a lo que aprendí de él, una carrera que me llena de satisfacciones y que me hace muy feliz. Me dio habilidades para poder ser más clara y más concreta en la vida, y en lo que hablo y lo que digo, porque bueno lo tuve que practicar con él, cada vez que quería mostrarle o enseñarle algo nuevo. Me dio muchos dones como mamá, porque me permitió entender lo importante que son los valores, y la inteligencia emocional. La verdad que no me va alcanzar la vida para describir todo lo que me dio la convivencia con Carlos, fue un mundo de experiencias fascinantes, que creo que me convirtieron en la persona que soy hoy, sobre todo en lo positivo, creo que Carlos fue el que sumo más cosas positivas en mi carácter y en muchos aspectos.

### Algunas personas quizás se asustan ante la noticia de que su hijo tiene SD, ¿qué puedes decirles a ellos?

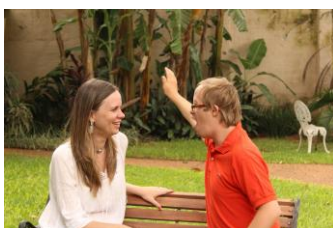
Y diría que realmente es algo diferente, no es a lo mejor el niño que esperaban, no es ese lugar al que iban y con lo que se esperaban encontrar. Es un lugar diferente, pero no es un diferente negativo, es un diferente que a lo mejor va a significar subir una montaña un poco más grande, o enfrentar desafíos un poco más complejos de lo que se pensaba. Pero la gratificación final es asombrosa. Van a aprender muchísimo gracias a ese hijo con Síndrome de Down que va a fortalecerles como persona y como familia. Hay que sacarse de la cabeza los mitos de que por que sea diferente es algo negativo. Realmente les cuesta más aprender, sí, a lo mejor van a tener uno que otro problema de salud de chiquititos que vamos que atender un poco más, pero la inteligencia emocional con la que nacen, la capacidad de dar amor que tienen, la manera en que realmente se vuelven compañeros de vida de los padres, de los hermanos, eso no te da nadie. Realmente se trata de una persona que tiene demasiado para dar y para aprovechar. Muy pocos tenemos la oportunidad de convivir con seres tan especiales, como las personas con Síndrome de Down. Aprovechen lo que puedan aprender de ellos, porque la mirada que ellos tienen del mundo, es la mirada ideal, la mirada que nos puede llevar a tener un mundo maravilloso, un país magnifico, no pensando desde lo económico, si no pensando desde los valores, desde lo emocional, desde lo que realmente importa.

### ¿Qué significa para vos que haya una fecha internacional en el que se les reconozca a las personas con SD?

Y es una fecha para reivindicar, para poder hablar sobre los mitos, sobre las cosas que nos importan, para poder conocer a este grupo de personas maravillosas, que tienen mucho que aportar y es un espacio donde podemos hablar, de que todos somos responsables de valorar esa diversidad de apoyar a las personas que requieren de asistencia o apoyo específico. Para mí este año es una oportunidad para recordar el derecho a la educación, un derecho que sistemáticamente ha sido negado a los niños con discapacidad, y en forma muy importante a los niños con síndrome de Down. Muchos niños que no pueden ir a la escuela, que tienen que ir a una escuela segregada, que no pueden estar con sus hermanos, dentro del mismo ambiente escolar genera una frustración en su familia, un derecho que en realidad es para todos, y que está siendo negado cotidianamente. Conozco padres que reciben 19 negativas de escuelas antes de que alguien les reciba, y bueno eso es algo que un padre no puede pasar, y estas fechas nos permiten hablar de estos tipos de temas.

### **Cuando iniciaste Saraki, ¿que tenías en tu mente y tu corazón? ¿Cumpliste con tus expectativas?**

Saraki nace como un grupo de teatro para hacer escuchar la voz de las personas con discapacidad, principalmente en ese momento de creación las personas con Síndrome de Down. Se convirtió en un lugar para darnos cuenta de que las barreras no están en sus limitaciones, sino que están en las limitaciones que el contexto, que la sociedad les pone. Hemos conseguido muchísimos avances, estoy súper satisfecha de lo que Saraki alcanzó y sigue alcanzando. Pero también quiero más, quiero alcanzar más. Quiero que Saraki alcance derechos que si bien hoy están puestos visiblemente y se está discutiendo sobre eso, son derechos que todavía no son de todos los niños y niñas con síndrome de Down. Cómo por ejemplo el derecho a una educación, a un trabajo, a un trato digno, a no ser sobre protegidos ni despreciados por sus familias, a muchos derechos por los que debemos seguir peleando. Estoy muy satisfecha de los logros, creo que hay muchas metas más por delante.



### **SINAFOCAL SIGUE AYUDANDO A DAR OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL**

**Escrito por Crisolina Duarte**  
**Área de Centro para la Vida**

Después de los primeros cursos de este año seguimos observando que al igual que el año pasado, estos focos de aprendizaje son una oportunidad para que las personas con discapacidad y sus familiares puedan acceder a cursos o estudios de educación formal.

Actualmente, se está llevando la ejecución de 38 cursos cuyo objetivo es la de capacitar a 950 personas con discapacidad y sus familiares.

Los cursos resultan ser para las Personas con Discapacidad (PcD) una primera experiencia con orientación a la formación personal y desarrollo de competencias técnicas para el ámbito laboral. A través de espacios en sus propias comunidades participan teniendo en cuenta la zona donde residen, buscando siempre mejorar la calidad de sus vidas y la de sus familiares.

El primer proyecto de 21 cursos desarrollados en Asunción e interior del país tuvo un total de 522 egresados (81% PcD y 19% familiares). El segundo proyecto de 10 cursos ejecutado en Asunción y 4 departamentos se capacitaron un total de 223 (81% PcD y 19% familiares).

Muchos de los que han pasado por este proceso han sido incorporados a trabajar a través de una pasantía laboral utilizando la metodología EcA (Empleo con Apoyo). También hubo otros que fueron contratados directamente en empresas privadas y otros que han ingresado por concursos públicos.

En el interior del país se resalta que existen casos de éxitos en autoempleo donde las personas con discapacidad han emprendido su proyecto en la realización de un producto y la comercialización del mismo, en otros apoyados por la familia. Actualmente, se está realizando un sondeo de seguimiento posterior a la implementación de los cursos con el objetivo de hacer un relevamiento de los resultados obtenidos y observar que mejoras se pueden realizar a futuro.

Con el desarrollo de estos nuevos cursos en 10 localidades tenemos una gran expectativa de lograr la participación activa de más personas con discapacidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. A todos ellos queremos recomendarles que sean perseverantes y tengan predisposición para nuevos desafíos, porque con optimismo y valor cada meta trazada puede ser alcanzada.



### **AUTOEMPLEO: UNA FORMA DE INTEGRACIÓN AL MERCADO LABORAL.**

**Escrito por Rodolfo Morán**  
**Área Inclusión Efectiva.**

La generación de ingresos propios a través del autoempleo, es una importante e interesante oportunidad para que las personas con discapacidad se incluyan a la sociedad y puedan desarrollarse en igualdad de condiciones, potenciando sus talentos.

Si bien marcamos un hito con la aprobación de La Ley Nro 2.479/04, con la cual contribuimos a que las personas con discapacidad puedan acceder a trabajar en las instituciones públicas, las dificultades para los traslados del domicilio hasta el trabajo y viceversa, así como la cantidad de llamados a concursos públicos de oposición, reducen el número de cantidad de personas con discapacidad que accedan a un puesto laboral digno.

Es por ello que dentro del proyecto de inclusión que trabajamos en conjunto con Sinafocal, en Saraki buscamos alternativas para que las PcD no se enfoquen solamente a la posibilidad de trabajar para otros, sino que ellos mismos hagan sus propios negocios.

Los emprendimientos personales cuentan con la ventaja de generar recursos económicos rentables, desarrollando tareas productivas en el domicilio propio, con el apoyo de familiares cercanos y amigos colaboradores.

Su desventaja es la escasa oportunidad de acceso a créditos blandos, que les permita a los emprendedores desarrollar sus iniciativas de manera competitiva en los primeros meses.

En ocasiones las personas desisten de sus proyectos por los riesgos que supone se tienen, al iniciar el emprendimiento, normalmente por el escaso acceso a información y la baja o nula experiencia en el rubro.

Pero para que el emprendimiento sea exitoso, la persona con discapacidad debe asumir riesgos moderados, basados en la capacitación y aplicación de los conceptos que vuelven a las ideas de negocio en emprendimientos rentables y competitivos.

Es por ello que la fundación tiene como desafío en el año 2018 de ofrecer a las Personas con Discapacidad, la formación y acompañamiento para crear su emprendimiento personal, que le permita generar ingresos rentables, desde su casa, siendo dueño de su tiempo, interactuando con proveedores y clientes, y que ayuden a cumplir las metas planificadas, con el apoyo de sus familiares.

